# Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Обязательная часть образовательной области «Речевое развитие»

-развивающая речевая среда,

-формирование словаря,

-звуковая культура речи,

-связная речь,

-подготовка к обучению грамоте,

-художественная литература.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развивающая речевая среда** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Способствовать развитию | Продолжать помогать | Обсуждать с детьми | Продолжать развивать речь | Приучать детей — будущих |
| речи как средства общения. | детям общаться со | информацию о | как средство общения. | школьников — проявлять |
| Давать детям | знакомыми взрослыми и | предметах, явлениях, | Расширять представления | инициативу с целью |
| разнообразные поручения, | сверстниками посредством | событиях, выходящих за | детей о многообразии | получения новых знаний. |
| которые дадут им | поручений (спроси, выясни, | пределы привычного | окружающего мира. | Совершенствовать речь как |
| возможность общаться со | предложи помощь, | им ближайшего | Предлагать для | средство общения. |
| сверстниками и взрослыми | поблагодари и т. п.). | окружения. Выслушивать | рассматривания изделия | Выяснять, что дети хотели |
| («Загляни в раздевалку и | Подсказывать детям | детей, уточнять их | народных промыслов, мини- | бы увидеть своими глазами, |
| расскажи мне кто пришел», | образцы обращения к | ответы, подсказывать | коллекции (открытки, марки, | о чем хотели бы узнать, в |
| «Узнай у тети | взрослым, зашедшим в | слова, более точно | монеты, наборы игрушек, | какие настольные |
| Оли и расскажи | группу («Скажите: | отражающие особенность | выполненных из | и интеллектуальные игры |
| мне...», «Предупреди | „Проходите, пожалуйста», | предмета, явления, | определенного материала), | хотели бы на- |
| Митю... Что ты сказал | «Предложите: „Хотите | состояния, поступка; | иллюстрированные | учиться играть, какие |
| Мите? И что он тебе | посмотреть», «Спросите: | помогать логично и | книги (в том числе знакомые | мультфильмы готовы |
| ответил?»). Добиваться | „Понравились ли наши | понятно высказывать | сказки с рисунками разных | смотреть повторно и |
| того, чтобы к концу | рисунки?»). | суждение. | художников), | почему, какие рассказы (о |
| третьего года жизни речь | В быту, в самостоятельных | Способствовать | открытки, фотографии с | чем) предпочитают слушать |
| стала полноценным | играх помогать детям | развитию | достопримечательностями | и т. п. |
| средством общения детей | посредством речи | любознатель ности. | родного края, Москвы, | Опираясь на опыт детей и |
| друг с другом. Предлагать | взаимодействовать и | Помогать детям | репродукции картин (в том | учитывая их предпочтения, |
| для самостоятельного | налаживать контакты друг с | доброжелательно | числе из жизни | подбирать наглядные |
| рассматривания картинки, | другом («Посоветуй | общаться со | дореволюционной | материалы для |
| книги, игрушки в качестве | Мите перевозить кубики на | сверстниками, | России). | самостоятельного |
| наглядного материала для | большой машине», | подсказывать, как | Поощрять попытки ребенка | восприятия с последующим |
| общения детей друг с | «Предложи Саше сделать | можно порадовать | делиться с педагогом и | обсуждением с |
| другом и воспитателем. | ворота пошире», «Скажи: | друга, поздравить | другими | воспитателем и |
| Рассказывать детям об этих | „Стыдно драться! Ты уже | его, как спокойно | детьми разнообразными | сверстниками. |
| предметах, а также | большой“»). | высказать свое | впечатлениями, уточнять | Уточнять высказывания |
| об интересных событиях | В целях развития | недовольство его | источник полученной | детей, помогать им более |
| (например, о повадках и | инициативной речи, | поступком, как | информации (телепередача, | точно характеризовать |
| хитростях домашних | обогащения и уточнения | извиниться. | рассказ близкого человека, | объект, ситуацию; учить |
| животных); показывать на | представлений о предметах |  | посещение выставки, | высказывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). | ближайшего окружения предоставлять  детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы  предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни |  | детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх  подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты  с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и обытиях.  Приучать детей к самостоятельности суждений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование словаря** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| На основе расширения | На основе обогащения | Пополнять и | Обогащать речь | Продолжать |
| ориентировки детей в ближайшем | представлений о | активизировать словарь | детей | работу |
| окружении развивать понимание | ближайшем окружении | детей на основе углубления | существительными, | по обогащению |
| речи и активизировать | продолжать расширять и | знаний о ближайшем | обозначающими | бытового, |
| словарь. | активизировать словарный | окружении. Расширять | предметы бытового | природоведческ |
| Учить понимать речь взрослых без | запас детей. Уточнять | представления о предметах, | окружения; | ого, |
| наглядного сопровождения. | названия и назначение | явлениях, событиях, не | прилагательным | обществоведчес |
| Развивать умение детей по | предметов одежды, обуви, | имевших места в их | и, характеризующими | кого словаря |
| словесному | головных уборов, посуды, | собственном опыте. | свойства и качества | детей. |
| указанию педагога находить | мебели, видов транспорта. | Активизировать | предметов;наречиями, | Побуждать |
| предметы по | Учить детей различать и | употребление в речи | обозначающими | детей |
| названию, цвету, размеру | называть существенные | названий предметов, их | взаимоотношения | интересоваться |
| («Принеси Машеньке вазочку для | детали и части предметов (у | частей, материалов, из | людей, их отношение | смыслом слова. |
| варенья», «Возьми красный | платья — рукава, воротник, | которых они изготовлены. | к труду. | Совершенствов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| карандаш»,  «Спой песенку маленькому медвежонку»);  называть их местоположение («Грибок на  верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи,  как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению открывать — закрывать, снимать — надевать,  брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими | карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага  легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).  Обращать внимание  детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка  — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).  Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.  п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. | Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.  Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми  указательные местоимения и наречия  (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). | Упражнять детей в подборе  существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением  (шалун — озорник — проказник), с противоположн  ым значением (слабый —  сильный, пасмурно — солнечно).  Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | ать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| цвет,  величину, вкус, температуру предметов  (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению  усвоенных слов в самостоятельной речи детей. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуковая культура речи** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Упражнять детей в | Продолжать учить детей | Закреплять правильное | Закреплять правильное, | Совершенствовать умение |
| отчетливом произнесении | внятно произносить в словах | Произношение гласных и | отчетливое произнесение | различать на слух |
| изолированных гласных и | гласные(а, у, и, о, э) и | согласных звуков, | звуков. Учить различать | и в произношении все звуки |
| согласных звуков (кроме | некоторыесогласные звуки: | Отрабатывать | на слух и отчетливо | родного языка. |
| свистящих, шипящих и | п — б — т — д — к — г; ф | произношение | произносить сходные по | Отрабатывать |
| сонорных), в правильном | — в; т — с — з — ц. | свистящих, шипящих и | артикуляции и звучанию | дикцию: учить |
| воспроизведении | Развивать моторику | сонорных (р, л) звуков. | согласные звуки: с — з, с | детей внятно и отчетливо |
| звукоподражаний, | Рече двигательного аппарата, | Развивать | — ц, ш — ж, ч — ц, | произносить слова и |
| слов и несложных фраз (из | слуховое восприятие, речевой | артикуляционный аппарат. | с — ш, ж — з, л — р. | словосочетания с |
| 2–4 слов). | слух и речевое дыхание, | Продолжать работу над | Продолжать развивать | естественными |
| Способствовать развитию | уточнять и закреплять | дикцией: совершенствовать | фонематический слух. | интонациями. |
| артикуляционного и | артикуляцию звуков. | отчетливое произнесение | Учить определять место | Совершенствовать |
| голосового аппарата, | Вырабатывать правильный | слов и словосочетаний. | звука в слове (начало, | фонематический слух: |
| речевого дыхания, | темп речи, интонационную | Развивать фонематический | середина, конец). | учить называть слова с |
| слухового внимания. | выразительность. Учить | слух: учить различать на | Отрабатывать | определенным звуком, |
| Формировать умение | отчетливо произносить | слух и называть | интонационную | находить слова с этим |
| пользоваться (по | слова и короткие фразы, | слова, начинающиеся на | выразительность речи. | звуком в предложении, |
| подражанию) высотой и | говорить спокойно, с | определенный звук. |  | определять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| силой голоса («Киска, брысь!», «Кто  пришел?», «Кто стучит?»). | естественными интонациями | Совершенствовать интонационную выразительность речи. |  | место звука в слове. Отрабатывать  интонационную выразительность речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамматический строй речи** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Учить | Продолжать учить детей | Продолжать формировать у | Совершенствовать умение | Продолжать |
| согласовывать | согласовывать | детей | согласовывать слова в предложениях: | упражнять детей в |
| существительн | прилагательные с | умение согласовывать слова в | существительные с числительными (пять | согласо- |
| ые | существительными в роде, | предложении, правильно | груш, трое ребят) и прилагательные с | вании слов в |
| и местоимения | числе, падеже; употреблять | использовать предлоги в речи; | существительными (лягушка — зеленое | предложении. |
| с глаголами, | существительные с | образовывать форму | брюшко). Помогать детям замечать | Совершенствовать |
| употреблять | предлогами (в, на, под, за, | множественного числа | неправильную постановку уда- | умение |
| глаголы в | около). Помогать | существительных, | рения в слове, ошибку в чередовании | образовывать (по |
| будущем и | употреблять в речи имена | обозначающих детенышей | согласных, предоставлять возможность | образцу) |
| прошедшем | существительные в форме | животных (по аналогии), | самостоятельно ее исправить. | однокоренные |
| времени, | единственного и | употреблять эти | Знакомить с разными способами | слова, |
| изменять их по | множественного числа, | существительные | образования слов (сахарница, хлебница; | существительные с |
| лицам, | обозначающие животных и их | в именительном и винительном | масленка, солонка; воспитатель, учитель, | суффиксами, |
| использовать в | детенышей (утка — утенок — | падежах (лисята — лисят, | строитель). | глаголы с |
| речи предлоги | утята); форму | медвежата — медвежат); | Упражнять в образовании однокоренных | приставками, |
| (в, на, | множественного | правильно употреблять форму | слов (медведь — медведица — | прилагательные в |
| у, за, под). | числа существительных в | множественного числа | медвежонок — медвежья), в том числе | сравнительной и |
| Упражнять в | родительном падеже | родительного падежа | глаголов с приставками (забежал — | превосходной |
| употреблении | (ленточек, матрешек, книг, | существительных (вилок, | выбежал — перебежал). | степени. |
| некоторых | груш, слив). | яблок, туфель). | Помогать детям правильно употреблять | Помогать |
| вопросительны | Относиться | Напоминать правильные формы | существительные множественного числа | правильно строить |
| х слов (кто, что, | к словотворчеству детей как к | повелительного наклонения | в именительном и винительном падежах | сложноподчиненны |
| где) и | этапу активного овладения | некоторых глаголов (Ляг! | глаголы в повелительном наклонении; | е предложения, ис- |
| несложных | грамматикой, | Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), | прилагательные и наречия в | пользовать |
| фраз, | подсказывать им правильную | несклоняемых | сравнительной степени; несклоняемые | языковые средства |
| состоящих из | форму слова. Помогать детям | существительных | существительные. | для соединения их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). | получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из  подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять  предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк  и увидим слона, зебру и тигра»). | (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого  года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | частей (чтобы, когда,  потому что, если, если бы и т. д.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Связная речь** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Помогать детям отвечать | Развивать диалогическую | Совершенствовать | Развивать умение | Продолжать |
| на простейшие («Что?», | форму речи. | диалогическую речь: | поддерживать | совершенствовать |
| «Кто?», «Что делает?») и | Вовлекать детей в разговор | учить участвовать в | беседу. | диалогическую и моно- |
| более сложные вопросы | во время рассматривания | беседе, понятно для | Совершенствовать | логическую формы речи. |
| («Во что одет?», «Что | предметов, кар- | слушателей отвечать | диалогическую | Формировать умение вести |
| везет?», «Кому?», | тин, иллюстраций; | на вопросы и | форму речи. Поощрять | диалог между воспитателем |
| «Какой?», «Где?», | наблюдений за живыми | задавать их. | попытки вы- | и ребенком, между детьми; |
| «Когда?», «Куда?»). | объектами; после просмотра | Учить детей | сказывать свою точку зрения, | учить быть |
| Поощрять попытки детей | спектаклей, мультфильмов. | рассказывать: | согласие или несогласие с | доброжелательными и |
| старше 2 лет 6 месяцев по | Обучать умению вести | описывать предмет, | ответом товарища. | корректными |
| собственной инициативе | диалог с педагогом: слушать | картину; упражнять в | Развивать монологическую | собеседниками, |
| или по просьбе | и понимать за- | составлении | форму речи. Учить связно, | воспитывать культуру |
| воспитателя рассказывать | данный вопрос, понятно | рассказов по картине, | последовательно и | речевого общения. |
| об изображенном на | отвечать на него, говорить в | созданной ребенком с | выразительно пересказывать | Продолжать учить |
| картинке, о новой | нормальном темпе, | использованием | небольшие сказки, рассказы. | содержательно и |
| игрушке (обновке), о | не перебивая говорящего | раздаточного | Учить (по плану и образцу) | выразительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить  детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев  драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения | взрослого.  Напоминать детям о необходимости говорить  «спасибо», «здравствуйте»,  «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).  Помогать доброжелательно общаться друг с другом.  Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. | дидактического материала.  Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. | рассказывать о предмете, содержании  сюжетной картины, составлять  рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного  опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | пересказывать литературные  тексты, драматизировать их.  Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о со- держании картины, по набору картинок с последовательно  развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.  Продолжать совершенствовать  умение сочинять короткие сказки на заданную тему. |

# Подготовка к обучению грамоте

**Подготовительная группа к школе 6-7 лет.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма- ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Художественная литература** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Читать детям | Читать знакомые, | Продолжать приучать | Продолжать развивать интерес | Продолжать развивать |
| художественные | любимые детьми | детей слушать сказки, | детей к художественной | интерес детей к |
| произведения, | художественные | рассказы, | литературе. | художественной |
| предусмотренные | произведения, | стихотворения; | Учить внимательно и | литературе. |
| программой для второй | рекомендованные | запоминать небольшие и | заинтересованно слушать сказки | Пополнять литературный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы раннего возраста.  Продолжать приучать детей  слушать народные песенки,  сказки,  авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок,  персонажей настольного театра и других средств наглядности, а  также учить слушать художественное произведение без наглядного со- провождения.  Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.  Предоставлять детям возможность договаривать  слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.  Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью  взрослого. | программой для первой  младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки,  рассказы, стихи, следить  за развитием действия, сопереживать героям произведения.  Объяснять детям поступки персонажей и  последствия этих поступков.  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки  из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные  для воспроизведения фразы.  Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки | простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации,  правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.  Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.  Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.  Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно | рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к  чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.  Помогать детям понять скрытые мотивы поведения  героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать от-  рывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического  текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,  участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами | багаж сказками, рассказами, стихотворения-  ми, загадками, считалками, скороговорками.  Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и со- чувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.  Обращать внимание детей на выразительные средства (образные  слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к по- этическому слову.  Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,  мимикой передать свое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Помогать детям старше 2  лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.  Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.  Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе  воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». | из  народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  Продолжать Способствовать формированию интереса  к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. | узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.  Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным | Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же  произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | отношение к содержанию литературной фразы).  Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.  Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |