# Речевое развитие

Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

# Обязательная часть образовательной области «Речевое развитие»

-развивающая речевая среда,

-формирование словаря,

-звуковая культура речи,

-связная речь,

-подготовка к обучению грамоте,

-художественная литература.

|  |
| --- |
| **Развивающая речевая среда** |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Способствовать развитию | Продолжать помогать | Обсуждать с детьми | Продолжать развивать речь | Приучать детей — будущих |
| речи как средства общения. | детям общаться со | информацию о | как средство общения. | школьников — проявлять |
| Давать детям | знакомыми взрослыми и | предметах, явлениях, | Расширять представления | инициативу с целью |
| разнообразные поручения, | сверстниками посредством | событиях, выходящих за | детей о многообразии | получения новых знаний. |
| которые дадут им | поручений (спроси, выясни, | пределы привычного | окружающего мира. | Совершенствовать речь как |
| возможность общаться со | предложи помощь, | им ближайшего | Предлагать для | средство общения. |
| сверстниками и взрослыми | поблагодари и т. п.). | окружения. Выслушивать | рассматривания изделия | Выяснять, что дети хотели |
| («Загляни в раздевалку и | Подсказывать детям | детей, уточнять их | народных промыслов, мини- | бы увидеть своими глазами, |
| расскажи мне кто пришел», | образцы обращения к | ответы, подсказывать | коллекции (открытки, марки, | о чем хотели бы узнать, в |
| «Узнай у тети | взрослым, зашедшим в | слова, более точно | монеты, наборы игрушек, | какие настольные |
| Оли и расскажи | группу («Скажите: | отражающие особенность | выполненных из | и интеллектуальные игры |
| мне...», «Предупреди | „Проходите, пожалуйста», | предмета, явления, | определенного материала), | хотели бы на- |
| Митю... Что ты сказал | «Предложите: „Хотите | состояния, поступка; | иллюстрированные | учиться играть, какие |
| Мите? И что он тебе | посмотреть», «Спросите: | помогать логично и | книги (в том числе знакомые | мультфильмы готовы |
| ответил?»). Добиваться | „Понравились ли наши | понятно высказывать | сказки с рисунками разных | смотреть повторно и |
| того, чтобы к концу | рисунки?»). | суждение. | художников), | почему, какие рассказы (о |
| третьего года жизни речь | В быту, в самостоятельных | Способствовать | открытки, фотографии с | чем) предпочитают слушать |
| стала полноценным | играх помогать детям | развитию | достопримечательностями | и т. п. |
| средством общения детей | посредством речи | любознатель ности. | родного края, Москвы, | Опираясь на опыт детей и |
| друг с другом. Предлагать | взаимодействовать и | Помогать детям | репродукции картин (в том | учитывая их предпочтения, |
| для самостоятельного | налаживать контакты друг с | доброжелательно | числе из жизни | подбирать наглядные |
| рассматривания картинки, | другом («Посоветуй | общаться со | дореволюционной | материалы для |
| книги, игрушки в качестве | Мите перевозить кубики на | сверстниками, | России). | самостоятельного |
| наглядного материала для | большой машине», | подсказывать, как | Поощрять попытки ребенка | восприятия с последующим |
| общения детей друг с | «Предложи Саше сделать | можно порадовать | делиться с педагогом и | обсуждением с |
| другом и воспитателем. | ворота пошире», «Скажи: | друга, поздравить | другими | воспитателем и |
| Рассказывать детям об этих | „Стыдно драться! Ты уже | его, как спокойно | детьми разнообразными | сверстниками. |
| предметах, а также | большой“»). | высказать свое | впечатлениями, уточнять | Уточнять высказывания |
| об интересных событиях | В целях развития | недовольство его | источник полученной | детей, помогать им более |
| (например, о повадках и | инициативной речи, | поступком, как | информации (телепередача, | точно характеризовать |
| хитростях домашних | обогащения и уточнения | извиниться. | рассказ близкого человека, | объект, ситуацию; учить |
| животных); показывать на | представлений о предметах |  | посещение выставки, | высказывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). | ближайшего окружения предоставлятьдетям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборыпредметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни |  | детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играхподсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликтыс помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и обытиях.Приучать детей к самостоятельности суждений |

|  |
| --- |
| **Формирование словаря** |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| На основе расширения | На основе обогащения | Пополнять и | Обогащать речь | Продолжать |
| ориентировки детей в ближайшем | представлений о | активизировать словарь | детей | работу |
| окружении развивать понимание | ближайшем окружении | детей на основе углубления | существительными, | по обогащению |
| речи и активизировать | продолжать расширять и | знаний о ближайшем | обозначающими | бытового, |
| словарь. | активизировать словарный | окружении. Расширять | предметы бытового | природоведческ |
| Учить понимать речь взрослых без | запас детей. Уточнять | представления о предметах, | окружения; | ого, |
| наглядного сопровождения. | названия и назначение | явлениях, событиях, не | прилагательным | обществоведчес |
| Развивать умение детей по | предметов одежды, обуви, | имевших места в их | и, характеризующими | кого словаря |
| словесному | головных уборов, посуды, | собственном опыте. | свойства и качества | детей. |
| указанию педагога находить | мебели, видов транспорта. | Активизировать | предметов;наречиями, | Побуждать |
| предметы по | Учить детей различать и | употребление в речи | обозначающими | детей |
| названию, цвету, размеру | называть существенные | названий предметов, их | взаимоотношения | интересоваться |
| («Принеси Машеньке вазочку для | детали и части предметов (у | частей, материалов, из | людей, их отношение | смыслом слова. |
| варенья», «Возьми красный | платья — рукава, воротник, | которых они изготовлены. | к труду. | Совершенствов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| карандаш»,«Спой песенку маленькому медвежонку»);называть их местоположение («Грибок наверхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи,как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению открывать — закрывать, снимать — надевать,брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими | карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумагалегко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), место- положение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).Обращать вниманиедетей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка— блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. | Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьмиуказательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова- антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). | Упражнять детей в подборесуществительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением(шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый —сильный, пасмурно — солнечно).Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. | ать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| цвет,величину, вкус, температуру предметов(красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).Способствовать употреблениюусвоенных слов в самостоятельной речи детей. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Звуковая культура речи** |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Упражнять детей в | Продолжать учить детей | Закреплять правильное | Закреплять правильное, | Совершенствовать умение |
| отчетливом произнесении | внятно произносить в словах | Произношение гласных и | отчетливое произнесение | различать на слух |
| изолированных гласных и | гласные(а, у, и, о, э) и | согласных звуков, | звуков. Учить различать | и в произношении все звуки |
| согласных звуков (кроме | некоторыесогласные звуки: | Отрабатывать | на слух и отчетливо | родного языка. |
| свистящих, шипящих и | п — б — т — д — к — г; ф | произношение | произносить сходные по | Отрабатывать |
| сонорных), в правильном | — в; т — с — з — ц. | свистящих, шипящих и | артикуляции и звучанию | дикцию: учить |
| воспроизведении | Развивать моторику | сонорных (р, л) звуков. | согласные звуки: с — з, с | детей внятно и отчетливо |
| звукоподражаний, | Рече двигательного аппарата, | Развивать | — ц, ш — ж, ч — ц, | произносить слова и |
| слов и несложных фраз (из | слуховое восприятие, речевой | артикуляционный аппарат. | с — ш, ж — з, л — р. | словосочетания с |
| 2–4 слов). | слух и речевое дыхание, | Продолжать работу над | Продолжать развивать | естественными |
| Способствовать развитию | уточнять и закреплять | дикцией: совершенствовать | фонематический слух. | интонациями. |
| артикуляционного и | артикуляцию звуков. | отчетливое произнесение | Учить определять место | Совершенствовать |
| голосового аппарата, | Вырабатывать правильный | слов и словосочетаний. | звука в слове (начало, | фонематический слух: |
| речевого дыхания, | темп речи, интонационную | Развивать фонематический | середина, конец). | учить называть слова с |
| слухового внимания. | выразительность. Учить | слух: учить различать на | Отрабатывать | определенным звуком, |
| Формировать умение | отчетливо произносить | слух и называть | интонационную | находить слова с этим |
| пользоваться (по | слова и короткие фразы, | слова, начинающиеся на | выразительность речи. | звуком в предложении, |
| подражанию) высотой и | говорить спокойно, с | определенный звук. |  | определять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| силой голоса («Киска, брысь!», «Ктопришел?», «Кто стучит?»). | естественными интонациями | Совершенствовать интонационную выразительность речи. |  | место звука в слове. Отрабатыватьинтонационную выразительность речи. |

|  |
| --- |
| **Грамматический строй речи** |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Учить | Продолжать учить детей | Продолжать формировать у | Совершенствовать умение | Продолжать |
| согласовывать | согласовывать | детей | согласовывать слова в предложениях: | упражнять детей в |
| существительн | прилагательные с | умение согласовывать слова в | существительные с числительными (пять | согласо- |
| ые | существительными в роде, | предложении, правильно | груш, трое ребят) и прилагательные с | вании слов в |
| и местоимения | числе, падеже; употреблять | использовать предлоги в речи; | существительными (лягушка — зеленое | предложении. |
| с глаголами, | существительные с | образовывать форму | брюшко). Помогать детям замечать | Совершенствовать |
| употреблять | предлогами (в, на, под, за, | множественного числа | неправильную постановку уда- | умение |
| глаголы в | около). Помогать | существительных, | рения в слове, ошибку в чередовании | образовывать (по |
| будущем и | употреблять в речи имена | обозначающих детенышей | согласных, предоставлять возможность | образцу) |
| прошедшем | существительные в форме | животных (по аналогии), | самостоятельно ее исправить. | однокоренные |
| времени, | единственного и | употреблять эти | Знакомить с разными способами | слова, |
| изменять их по | множественного числа, | существительные | образования слов (сахарница, хлебница; | существительные с |
| лицам, | обозначающие животных и их | в именительном и винительном | масленка, солонка; воспитатель, учитель, | суффиксами, |
| использовать в | детенышей (утка — утенок — | падежах (лисята — лисят, | строитель). | глаголы с |
| речи предлоги | утята); форму | медвежата — медвежат); | Упражнять в образовании однокоренных | приставками, |
| (в, на, | множественного | правильно употреблять форму | слов (медведь — медведица — | прилагательные в |
| у, за, под). | числа существительных в | множественного числа | медвежонок — медвежья), в том числе | сравнительной и |
| Упражнять в | родительном падеже | родительного падежа | глаголов с приставками (забежал — | превосходной |
| употреблении | (ленточек, матрешек, книг, | существительных (вилок, | выбежал — перебежал). | степени. |
| некоторых | груш, слив). | яблок, туфель). | Помогать детям правильно употреблять | Помогать |
| вопросительны | Относиться | Напоминать правильные формы | существительные множественного числа | правильно строить |
| х слов (кто, что, | к словотворчеству детей как к | повелительного наклонения | в именительном и винительном падежах | сложноподчиненны |
| где) и | этапу активного овладения | некоторых глаголов (Ляг! | глаголы в повелительном наклонении; | е предложения, ис- |
| несложных | грамматикой, | Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), | прилагательные и наречия в | пользовать |
| фраз, | подсказывать им правильную | несклоняемых | сравнительной степени; несклоняемые | языковые средства |
| состоящих из | форму слова. Помогать детям | существительных | существительные. | для соединения их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2–4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»). | получать из нераспространенных простых предложений (состоят только изподлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлятьпредложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарки увидим слона, зебру и тигра»). | (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятогогода жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. | Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. | частей (чтобы, когда,потому что, если, если бы и т. д.). |

|  |
| --- |
| **Связная речь** |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Помогать детям отвечать | Развивать диалогическую | Совершенствовать | Развивать умение | Продолжать |
| на простейшие («Что?», | форму речи. | диалогическую речь: | поддерживать | совершенствовать |
| «Кто?», «Что делает?») и | Вовлекать детей в разговор | учить участвовать в | беседу. | диалогическую и моно- |
| более сложные вопросы | во время рассматривания | беседе, понятно для | Совершенствовать | логическую формы речи. |
| («Во что одет?», «Что | предметов, кар- | слушателей отвечать | диалогическую | Формировать умение вести |
| везет?», «Кому?», | тин, иллюстраций; | на вопросы и | форму речи. Поощрять | диалог между воспитателем |
| «Какой?», «Где?», | наблюдений за живыми | задавать их. | попытки вы- | и ребенком, между детьми; |
| «Когда?», «Куда?»). | объектами; после просмотра | Учить детей | сказывать свою точку зрения, | учить быть |
| Поощрять попытки детей | спектаклей, мультфильмов. | рассказывать: | согласие или несогласие с | доброжелательными и |
| старше 2 лет 6 месяцев по | Обучать умению вести | описывать предмет, | ответом товарища. | корректными |
| собственной инициативе | диалог с педагогом: слушать | картину; упражнять в | Развивать монологическую | собеседниками, |
| или по просьбе | и понимать за- | составлении | форму речи. Учить связно, | воспитывать культуру |
| воспитателя рассказывать | данный вопрос, понятно | рассказов по картине, | последовательно и | речевого общения. |
| об изображенном на | отвечать на него, говорить в | созданной ребенком с | выразительно пересказывать | Продолжать учить |
| картинке, о новой | нормальном темпе, | использованием | небольшие сказки, рассказы. | содержательно и |
| игрушке (обновке), о | не перебивая говорящего | раздаточного | Учить (по плану и образцу) | выразительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| событии из личного опыта.Во время игр-инсценировок учитьдетей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцевдраматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения | взрослого.Напоминать детям о необходимости говорить«спасибо», «здравствуйте»,«до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).Помогать доброжелательно общаться друг с другом.Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. | дидактического материала.Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. | рассказывать о предмете, содержаниисюжетной картины, составлятьрассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личногоопыта, придумывать свои концовки к сказкам.Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | пересказывать литературныетексты, драматизировать их.Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о со- держании картины, по набору картинок с последовательноразвивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.Продолжать совершенствоватьумение сочинять короткие сказки на заданную тему. |

# Подготовка к обучению грамоте

**Подготовительная группа к школе 6-7 лет.** Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма- ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

|  |
| --- |
| **Художественная литература** |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Читать детям | Читать знакомые, | Продолжать приучать | Продолжать развивать интерес | Продолжать развивать |
| художественные | любимые детьми | детей слушать сказки, | детей к художественной | интерес детей к |
| произведения, | художественные | рассказы, | литературе. | художественной |
| предусмотренные | произведения, | стихотворения; | Учить внимательно и | литературе. |
| программой для второй | рекомендованные | запоминать небольшие и | заинтересованно слушать сказки | Пополнять литературный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы раннего возраста.Продолжать приучать детейслушать народные песенки,сказки,авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок,персонажей настольного театра и других средств наглядности, атакже учить слушать художественное произведение без наглядного со- провождения.Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.Предоставлять детям возможность договариватьслова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощьювзрослого. | программой для первоймладшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки,рассказы, стихи, следитьза развитием действия, сопереживать героям произведения.Объяснять детям поступки персонажей ипоследствия этих поступков.Повторять наиболее интересные, выразительные отрывкииз прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложныедля воспроизведения фразы.Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки | простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации,правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно | рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес кчтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.Помогать детям понять скрытые мотивы поведениягероев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать от-рывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтическоготекста.Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи,участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.Продолжать знакомить с книгами | багаж сказками, рассказами, стихотворения-ми, загадками, считалками, скороговорками.Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и со- чувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.Обращать внимание детей на выразительные средства (образныеслова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к по- этическому слову.Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом,мимикой передать свое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Помогать детям старше 2лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбевоспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». | изнародных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.Продолжать Способствовать формированию интересак книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. | узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным | Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому жепроизведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. | отношение к содержанию литературной фразы).Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. |