# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Извлечение из ФГОС ДО*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Обязательная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | | | | | | | |
| **Ранний возраст 1,6 - 3лет** | | **Младшая группа**  **3-4 года** | | **Средняя группа 4-5 лет** | | **Старшая группа 5-6 лет** | | **Подготовительная группа к**  **школе 6-7 лет** |
| Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова  «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | | **Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.**  **Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.**  **Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.**  **Приучать детей общаться спокойно, без крика.**  **Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де- литься с товарищем, опыт правильной**  **оценки хороших и плохих поступков.** Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любяти пр.).  Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.  Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные  занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.Учить заботиться о  младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью  относиться к помощи и  знакам внимания.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).  Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в  формировании основ нравственности | | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества,  как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без  надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь  формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления  детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к  школе. Формировать интерес  к учебной деятельности и желание учиться в школе. |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | |
| **1,6 – 3лет** | | **3-4 года** | | **4-5 лет** | | **5-6 лет** | | **6-7 лет** | | |
| **Образ Я.** | | Постепенно | | **Образ Я.** Формировать | | **Образ Я.** Расширять представления | | **Образ Я.** Развивать представление о | | |
| Формировать у | | формировать | | представления о росте и | | ребенка об изменении позиции в связи | | временной перспективе личности, об | | |
| детей | | **образ Я.** | | развитии ребенка, | | с взрослением (ответственность за | | изменении позиции человека с | | |
| элементарные | | Сообщать детям | | его прошлом, настоящем и | | младших, уважение и помощь | | возрастом (ребенок посещает | | |
| представления о | | разно- | | будущем («я был | | старшим, в том числе пожилым людям | | детский сад, школьник учится, | | |
| себе,об изменении | | образные, | | маленьким, я расту, я буду | | и т. д.). Через символические и | | взрослый работает, пожилой человек | | |
| своего | | касающиеся | | взрослым»). Формировать | | образные средства углублять | | передает свой опыт другим | | |
| социального | | непосредственно | | первичные представления | | представления ребенка о себе в | | поколениям). Углублять | | |
| статуса | | их сведения (ты | | детей об их правах | | прошлом, настоящем и будущем. | | представления ребенка о себе в | | |
| (взрослении) в | | мальчик, у тебя | | (на игру, доброжелательное | | Расширять традиционные гендерные | | прошлом, настоящем и будущем. | | |
| связи с началом | | серые глаза, ты | | отношение, новые знания и | | представления. Воспитывать | | Закреплять традиционные гендерные | | |
| посещения | | любишь играть | | др.) и обязанностях в | | уважительное отношение к | | представления, продолжать | | |
| детского сада; | | и | | группе детского сада, | | сверстникам своего и | | развивать в мальчиках и девочках | | |
| закреплять умение | | т. п.), в том | | дома, на улице, на природе | | противоположного пола. | | качества, свойственные их полу. | | |
| называть свое имя. | | числе сведения о | | (самостоятельно кушать, | | **Семья.** Углублять представления | | **Семья.** Расширять представления | | |
| Формировать у | | прошлом | | одеваться, убирать | | ребенка о семье и ее истории; о | | детей об истории семьи в контек- | | |
| каждого ребенка | | (не умел ходить, | | игрушки и др.). | | том, где работают родители, как важен | | сте истории родной страны (роль | | |
| уверенность в том, | | говорить; ел из | | Формировать у каждого | | для общества их труд. Поощрять | | каждого поколения в разные | | |
| что взрослые лю- | | бутылочки) и о | | ребенка уверенность в том, | | посильное участие детей в подготовке | | периоды истории страны). | | |
| бят его, как и всех | | происшедших с | | что он хороший, что его | | различных семейных праздников. | | Рассказывать детям о воинских | | |
| остальных детей. | | ними | | любят Формировать | | Приучать к выполнению постоянных | | наградах дедушек, бабушек, | | |
| **Семья.** | | изменениях | | первичные гендерные | | обязанностей по дому. | | родителей. Закреплять знание | | |
| Воспитывать | | (сейчас умеешь | | представления | | **Детский сад.** Продолжать | | домашнего адреса и телефона, имен | | |
| внимательное | | правильно вести | | (мальчики сильные, | | формировать интерес к ближайшей | | и отчеств родителей, их профессий. | | |
| отношение к | | себя за столом, | | смелые; девочки нежные, | | окружающей среде: к детскому саду, | | **Детский сад.** Продолжать расширять | | |
| родителям, | | рисовать, | | женственные). | | дому, где живут дети, участку детского | | представления о ближайшей | | |
| близким людям. | | танцевать; | | **Семья.** Углублять | | сада и др. Обращать внимание на | | окружающей среде (оформление | | |
| Поощрять | | знаешь | | представления детей о | | своеобразие оформления разных | | помещений, участка детского сада, | | |
| умение называть | | «вежливые» | | семье, ее членах. Дать | | помещений. | | парка, сквера). Учить детей выделять | | |
| имена членов | | слова). | | первоначальные | | Развивать умение замечать изменения | | радующие глаз компоненты | | |
| своей семьи. | | **Семья.** | | представления о | | в оформлении помещений, учить | | окружающей среды (окраска стен, | | |
| **Детский сад.** | | Беседовать с | | родственных отношениях | | объяснять причины таких изменений; | | мебель, оформление участка и т. п.). | | |
| Развивать | | ребенком о | | (сын, мама, папа, | | высказывать свое мнение по поводу | | Привлекать детей к созданию | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| представления о положительных сторонах де- тского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек,  как аккуратно заправлены кроватки. прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение  ориентироваться в | членах его семьи  (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.**  Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).  Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр | дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на  стол и т. п.).  **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.  Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления  ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.  Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).  Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики | замеченных перемен,  вносить свои предложения о возможных  вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).  Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  **Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,  прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, | развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мас- терских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).  **Родная страна.** Расширять представления о родном крае.  Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.  Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в ко- тором они живут. | и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений | и традиций.  **Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.  Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.  Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва  — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.  Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции,  альбомы с военной тематикой | во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за- щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Общественно- полезный труд.** Привлекать детей к  выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.  Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании  игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.** | одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  **Общественно- полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол  к обеду: раскладывать | рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.  Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место  строительный материал, | участвовать в совместной трудовой деятельности.  Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного  результата. Продолжать учить | беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к  праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.  Обращать внимание  на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) ; как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т.д.), зачем он  выполняет  те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). | ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). **Труд в природе.**  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  **Уважение к труду взрослых**. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь  взрослым, воспитывать | игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). **Труд в природе.**  Поощрять желание детей ухаживать  за растениями; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).  **Уважение к труду** | детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных  : сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  **Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями ; Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, , к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.  Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать | обязанности дежурных: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).  **Труд в природе.** Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью   * к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок; зимой * к сгребанию сне- га к стволам деревьев и кустарникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе   грядок и клумб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бережное отношение к результатам их труда. | **взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.  Формировать интерес к профессиям родителей | детям чувство благодарности к людям за их труд. | **Уважение к труду взрослых**. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту  их работы. |