# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Извлечение из ФГОС ДО*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Обязательная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **Ранний возраст 1,6 - 3лет** | **Младшая группа****3-4 года** | **Средняя группа 4-5 лет** | **Старшая группа 5-6 лет** | **Подготовительная группа к****школе 6-7 лет** |
| Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова«спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. | **Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.****Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.****Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.****Приучать детей общаться спокойно, без крика.****Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де- литься с товарищем, опыт правильной****оценки хороших и плохих поступков.** Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любяти пр.).Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересныезанятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.Учить заботиться омладших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностьюотноситься к помощи изнакам внимания.Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка вформировании основ нравственности | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества,как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать безнадобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарьформулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представлениядетей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой кшколе. Формировать интереск учебной деятельности и желание учиться в школе. |
| **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** |
| **1,6 – 3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Образ Я.** | Постепенно | **Образ Я.** Формировать | **Образ Я.** Расширять представления | **Образ Я.** Развивать представление о |
| Формировать у | формировать | представления о росте и | ребенка об изменении позиции в связи | временной перспективе личности, об |
| детей | **образ Я.** | развитии ребенка, | с взрослением (ответственность за | изменении позиции человека с |
| элементарные | Сообщать детям | его прошлом, настоящем и | младших, уважение и помощь | возрастом (ребенок посещает |
| представления о | разно- | будущем («я был | старшим, в том числе пожилым людям | детский сад, школьник учится, |
| себе,об изменении | образные, | маленьким, я расту, я буду | и т. д.). Через символические и | взрослый работает, пожилой человек |
| своего | касающиеся | взрослым»). Формировать | образные средства углублять | передает свой опыт другим |
| социального | непосредственно | первичные представления | представления ребенка о себе в | поколениям). Углублять |
| статуса | их сведения (ты | детей об их правах | прошлом, настоящем и будущем. | представления ребенка о себе в |
| (взрослении) в | мальчик, у тебя | (на игру, доброжелательное | Расширять традиционные гендерные | прошлом, настоящем и будущем. |
| связи с началом | серые глаза, ты | отношение, новые знания и | представления. Воспитывать | Закреплять традиционные гендерные |
| посещения | любишь играть | др.) и обязанностях в | уважительное отношение к | представления, продолжать |
| детского сада; | и | группе детского сада, | сверстникам своего и | развивать в мальчиках и девочках |
| закреплять умение | т. п.), в том | дома, на улице, на природе | противоположного пола. | качества, свойственные их полу. |
| называть свое имя. | числе сведения о | (самостоятельно кушать, | **Семья.** Углублять представления | **Семья.** Расширять представления |
| Формировать у | прошлом | одеваться, убирать | ребенка о семье и ее истории; о | детей об истории семьи в контек- |
| каждого ребенка | (не умел ходить, | игрушки и др.). | том, где работают родители, как важен | сте истории родной страны (роль |
| уверенность в том, | говорить; ел из | Формировать у каждого | для общества их труд. Поощрять | каждого поколения в разные |
| что взрослые лю- | бутылочки) и о | ребенка уверенность в том, | посильное участие детей в подготовке | периоды истории страны). |
| бят его, как и всех | происшедших с | что он хороший, что его | различных семейных праздников. | Рассказывать детям о воинских |
| остальных детей. | ними | любят Формировать | Приучать к выполнению постоянных | наградах дедушек, бабушек, |
| **Семья.** | изменениях | первичные гендерные | обязанностей по дому. | родителей. Закреплять знание |
| Воспитывать | (сейчас умеешь | представления | **Детский сад.** Продолжать | домашнего адреса и телефона, имен |
| внимательное | правильно вести | (мальчики сильные, | формировать интерес к ближайшей | и отчеств родителей, их профессий. |
| отношение к | себя за столом, | смелые; девочки нежные, | окружающей среде: к детскому саду, | **Детский сад.** Продолжать расширять |
| родителям, | рисовать, | женственные). | дому, где живут дети, участку детского | представления о ближайшей |
| близким людям. | танцевать; | **Семья.** Углублять | сада и др. Обращать внимание на | окружающей среде (оформление |
| Поощрять | знаешь | представления детей о | своеобразие оформления разных | помещений, участка детского сада, |
| умение называть | «вежливые» | семье, ее членах. Дать | помещений. | парка, сквера). Учить детей выделять |
| имена членов | слова). | первоначальные | Развивать умение замечать изменения | радующие глаз компоненты |
| своей семьи. | **Семья.** | представления о | в оформлении помещений, учить | окружающей среды (окраска стен, |
| **Детский сад.** | Беседовать с | родственных отношениях | объяснять причины таких изменений; | мебель, оформление участка и т. п.). |
| Развивать | ребенком о | (сын, мама, папа, | высказывать свое мнение по поводу | Привлекать детей к созданию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| представления о положительных сторонах де- тского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек,как аккуратно заправлены кроватки. прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умениеориентироваться в | членах его семьи(как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). **Детский сад.**Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр | дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать настол и т. п.).**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представленияребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики | замеченных перемен,вносить свои предложения о возможныхвариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, | развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мас- терских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).**Родная страна.** Расширять представления о родном крае.Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России.Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| помещении группы, на участке.**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в ко- тором они живут. | и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений | и традиций.**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва— главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции,альбомы с военной тематикой | во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за- щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.**Общественно- полезный труд.** Привлекать детей квыполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончанииигр расставлять игровой материал по местам.**Уважение к труду взрослых.** | одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.**Общественно- полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать столк обеду: раскладывать | рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на местостроительный материал, | участвовать в совместной трудовой деятельности.Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечногорезультата. Продолжать учить | беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок кпраздникам. Приучать детей добросовестно выполнять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.Обращать вниманиена то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) ; как дворник подметает двор, убирает снег; как рабочий чинит беседку и т.д.), зачем онвыполняетте или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). | ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). **Труд в природе.**Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.**Уважение к труду взрослых**. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощьвзрослым, воспитывать | игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки). **Труд в природе.**Поощрять желание детей ухаживатьза растениями; поливать растения (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).**Уважение к труду** | детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.**Труд в природе**. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями ; Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, , к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать | обязанности дежурных: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).**Труд в природе.** Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью* к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок; зимой
* к сгребанию сне- га к стволам деревьев и кустарникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе

грядок и клумб. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бережное отношение к результатам их труда. | **взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.Формировать интерес к профессиям родителей | детям чувство благодарности к людям за их труд. | **Уважение к труду взрослых**. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и местуих работы. |