# Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др .), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

# Обязательная часть образовательной области «Познавательное развитие»

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | | |
| **1,6 – 3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Первичные  представления об | Первичные  представления об | Первичные представления  об объектах окружающего | Первичные представления об  объектах окружающего мира. За- | Первичные  представления об объектах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из кото- рого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы  по тождеству (найди  такой же, подбери пару), группировать  их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).  Упражнять в установлении сходства и | объектах окружающего мира.  Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно- пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко,близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина),  их свойствами (прочность, твердость, мягкость).  Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты  (тонет —не тонет, | мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.  Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма величина), продолжать  развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.  Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять  их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из  определенного материала (корпус машин —из металла, | креплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы устанавливать их сходство и  различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).  Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный —короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).  Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разно- образные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, | окружающего мира. Про- должать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.  Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).  Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.  Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.  Совершенствовать координацию руки и глаза; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| различия  между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все  виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать  включать движения | рвется —не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).  Сенсорное  развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.  Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для  ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать  звучание различных | шины —из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.  Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.  Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый,  фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. | вкус.  Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый  (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности рас- положения цветовых тонов в спектре.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной  формы; при обследовании включать движения рук по предмету Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).  Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. | развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслу- шиваться), направляя  внимание на более тонкое различение их качеств.  Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению,  положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания  цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).  Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рук по предмету в процесс знакомства  с ним (обводить руками части предмета, гладить ихи т. д.).  Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной вели- чины;  «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соот- носить, группировать,  устанавливать тождество и | музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать  детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).  Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие,  средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по  размеру колец чередуя в определенной | Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).  Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.  Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).  Проектная деятельность. Развивать первичные навыки В проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.  Дидактические игры. Учить детей играм,  направленным на закрепление представлений о свойствах | Развивать проектную деятельность исследовательского  типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.  Создавать условия для  реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность —это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)  Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы,  подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять  изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, | (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий,  которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  Помогать детям в символическом отображении  ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.  Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры  на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,  «Теплый  —холодный»,  «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями,  шнуровкой и т.д.). | последовательности 2-3 цвета; собирать  картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен- но усложняющиеся правила. | предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  Совершенствовать тактильные, слуховые вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).  Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).  Помогать детям осваивать правила простейших настольно- печатных игр («Домино»,  «Лото»), | налево, под, над, посередине, сбоку).  Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально- положительный отклик на игровое действие.  Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.  Воспитывать культуру честного соперничества в играх- соревнованиях. | дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать  свои действия с действиями ведущего и других участников игры.  Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.).  Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в  игре необходимых для под- готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Продолжать | Продолжать | Создавать | Обогащать представления | Расширять и уточнять представления детей |
| знакомить | знакомить детей | условия для | детей о мире предметов. | о предметном мире. |
| детей | с предметами | расширения | Рассказывать о предметах, | Формировать представления о предметах, |
| с предметами | ближайшего | представлений детей | облегчающих труд человека в | облегчающих труд людей на производстве. |
| ближайшего | окружения, их | об окружающем мире. | быту (кофемолка, миксер, | Обогащать представления о видах |
| окружения. | назначением. | Расширять знания | мясорубка и др.), создающих | транспорта (наземный, подземный, |
| Способство | Знакомить с | детей об общественном | комфорт (бра, картины, ковер и | воздушный, водный). |
| вать | театром через | транспорте (автобус, | т.п.). Рассказывать о том, что | Продолжать знакомить с библиотеками, |
| появлению | мини-спектакли | поезд, самолет, теплоход). | любая вещь создана трудом | музеями. |
| в словаре детей | и | Расширять | многих людей («Откуда | Углублять представления детей о |
| обобщающих | представления, | представления о | «пришел» стол?», «Как | дальнейшем обучении, формировать |
| понятий: | а также через | правилах поведения в | получилась книжка?» и т.п.). | элементарные знания о специфике школы, |
| игрушки, | игры- | общественных местах. | Расширять представления | колледжа, вуза (по возможности посетить |
| посуда, | драматизации по | Формировать первичные | детей о профессиях. | школу, познакомиться с учителями и |
| одежда, | произведениям | представления о | Расширять представления | учениками и т. д.). |
| обувь, мебель и | детской литера- | школе. | об учебных заведениях (детский | Расширять осведомленность детей в сферах |
| пр. | туры. Знакомить | Продолжать знакомить с | сад, школа, колледж, | человеческой деятельности (наука, |
| Знакомить | с | Культурными явлениями | вуз), сферах человеческой | искусство, производство и сфера услуг, |
| с | ближайшим | (театром, цирком), их | деятельности (наука, искусство, | сельское хозяйство), представления об их |
| транспортными | окружением | атрибутами, людьми, | производство, сельское | значимости для жизни ребенка, его семьи, |
| средствами | (основными | работающими в них, | хозяйство). | детского сада и общества в целом. |
| ближайшего | объектами | правилами поведения. | Продолжать знакомить с | Через экспериментирование и |
| окружения. | городской/посел | Дать элементарные | культурными явлениями (цирк, | практическую деятельность дать детям |
|  | ковой | представления о жизни | библиотека, музей и др.), их | возможность познакомиться с элементами |
|  | инфраструктуры | и особенностях труда в | атрибутами, значением в жизни | профессиональной деятельности в каждой |
|  | ): дом, улица, | городе и в сельской | общества, связанными с ними | из перечисленных областей (провести и |
|  | магазин, | местности с опорой на | профессиями, правилами | объяснить простейшие эксперименты с |
|  | поликлиника, | опыт детей. | поведения. | водой, воздухом, магнитом; создать |
|  | парикмахерская. | Продолжать знакомить | Продолжать знакомить с | коллективное панно или рисунок, |
|  | Рассказывать | с различными | деньгами, их функциями | приготовить что-либо; помочь собрать |
|  | детям о | профессиями (шофер, | (средство для оплаты труда, | на прогулку младшую группу; вырастить |
|  | понятных им | почтальон, продавец, | расчетов при покупках), | съедобное растение, ухаживать за |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | врач и т.д.); расширять  и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда,  результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и  предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. | бюджетом и возможностями семьи.  Формировать элементарные представления об  истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).  Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта торговли, связи др.; о важности  и значимости их труда; о том, что для облегчения труда ис- пользуется разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно- прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами,  предметами декоративного искусства) | домашними животными).  Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).  Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных  стран о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей  принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).  Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Количество.** | **Количество.** | **Количество и счет.** Дать детям | **Количество и счет.** Учить | **Количество и счет.** Развивать |
| Привлекать | Развивать | представление о том, что | создавать множества (группы | общие |
| детей к | умение видеть | множество («много») может | предметов) из разных по | представления о множестве: |
| формировани | общий признак | состоять из разных по качеству | качеству элементов (предметов | умение формировать множества по |
| ю групп | предметов | элементов: предметов разного | разного цвета, размера, формы, | заданным основаниям, видеть |
| однородных | группы (все | цвета, размера, формы; учить | назначения; звуков, | составные части множества, в |
| предметов. | мячи — | сравнивать части множества, | движений); разбивать | которых предметы отличаются |
| Учить | круглые, эти — | определяя их равенство или | множества на части и | определенными признаками. |
| различать | все красные, эти | неравенство на основе | воссоединять их; устанавливать | Упражнять в объединении, |
| количество | — все большие и | составления пар предметов | отношения между целым | дополнении множеств, удалении из |
| предметов | т. д.). | (не прибегая к счету). Вводить в | множеством и каждой его | множества части или отдельных |
| (один — | Учить составлять | речь детей выражения: «Здесь | частью, понимать, что | его |
| много). | группы из | много кружков, одни — | множество больше части, а | частей. Устанавливать отношения |
| **Величина.** | однородных | красного цвета, а другие — | часть меньше целого | между отдельными частями |
| Привлекать | предметов и | синего; красных кружков | множества; сравнивать разные | множества, а также целым |
| внимание | выделять из | больше, чем синих, | части множества на основе | множеством и каждой его |
| детей к | них отдельные | а синих меньше, чем красных» | счета и соотнесения элементов | частью на основе счета, |
| предметам | предметы; | или | (предметов) один к одному; | составления |
| контрастных | различать | «красных и синих кружков | Определять большую | пар предметов или соединения |
| размеров и их | понятия | поровну». | (меньшую) часть множества или | предметов стрелками. |
| обозначению | «много», | Учить считать до 5 (на основе | их равенство. | Совершенствовать навыки |
| в речи | «один», «по | наглядности), пользуясь | Учить считать до 10; | количественного и порядкового |
| (большой дом | одному», «ни | правильными приемами счета: | последовательно знакомить с | счета |
| — маленький | одного»; | называть числительные по | образованием каждого числа в | в пределах 10. Познакомить со |
| домик, | находить один и | порядку; соотносить каждое | пределах от 5 до 10 (на | счетом в пределах 20 без операций |
| большая | несколько | числительное только с одним | наглядной | над |
| матрешка — | одинаковых | предметом пересчитываемой | основе). | числами. |
| маленькая | предметов в | группы; относить последнее | Сравнивать рядом стоящие | Знакомить с числами второго |
| матрешка, | окружающей | числительное ко всем | числа в пределах 10 на основе | десятка. |
| большие | обстановке; | пересчитанным предметам, | сравнения | Закреплять понимание отношений |
| мячи — | понимать вопрос | например: «Один, два, три — | конкретных множеств; получать | между числами натурального ряда |
| маленькие | «Сколько?»; при | всего | равенство из неравенства | (7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентиров ка в пространств е.**  Продолжать накапливать у детей  опыт практическог о освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова,  лицо, руки, ноги, спина). | ответе пользоваться словами  «много»,  «один», «ни одного».  Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).  Познакомить с приемами последовательно го наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:  «Поровну ли?»,  «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на | три кружка». Сравнивать две группы предметов,  именуемые числами 1–2, 2–2, 2–  3,  3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.  Формировать представления о порядковом счете, учить правильно  пользоваться количественными и  порядковыми числительными, отвечать на вопросы  «Сколько?»,  «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:  «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки.  Елочек  больше, чем зайчиков; 3 больше,  чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один  (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: | (неравенство  из равенства), добавляя к меньшему  количеству один предмет или убирая  из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить  один предмет, будет 8, поровну», «8  больше 7; если из 8 предметов убрать  один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел  (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).  Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке  (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по  образцу и заданному числу (в пределах 10).  Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  Продолжать формировать представление о равенстве: | больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к  названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Знакомить с составом чисел в пределах 10.  Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на  наглядной основе).  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2,  5,  10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые  арифметические задачи на сложение  (к большему прибавляется меньшее)  и на вычитание (вычитаемое меньше  остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).  **Величина.** Учить считать по |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. | каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше»  или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа- ми предметов  путем добавления одного предмета или предметов к меньшей  по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.  **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;  при сравнении предметов  соизмерять один | «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).  Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3зайчика).  На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены  на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать  два предмета по толщине путем непосредственного  наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты  сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — | определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин  — всех игрушек поровну — по 5).  Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от вели-  чины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления  счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.  **Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:  систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения Предметов и соотношение между ними по размеру: | заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить  измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с  помощью условной меры (бумаги в клетку).  Учить детей измерять объем жидких  и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.  Сравнивать вес предметов (тяжелее  — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  Развивать представление о том, что |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова- ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий  — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные)  по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). | ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная  лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами  разной длины (ширины, высоты),  толщины, располагать их в определенной последовательности  — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже,  эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).  **Форма.** Развивать представление  детей о геометрических фигурах:  круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять | «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте)  опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного  одному из сравниваемых предметов.  Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,  квадрат и др.) можно разделить на  несколько равных частей (на две,  четыре).  Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и  части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его | результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. **Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их эле- ментов (вершины, углы, стороны) и  некоторых их свойств.  Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии,  отрезке прямой\*.  Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать  на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник,  из нескольких маленьких квадратов  — один большой прямоугольник; из  частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух  коротких отрезков — один |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Форма.** Познакомить детей с геометрическим и фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.  **Ориентировка в пространстве.**  Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственн ые направления от себя: вверху   * внизу, впереди — сзади (позади), справа * слева. Различать правую и левую руки.   **Ориентировка во времени.** | особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с  кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и  называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.  Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок  — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др. **Ориентировка в пространстве.**  Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по | с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.  Развивать у детей геометрическую  зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме,  находить в ближайшем окружении  предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо   * овальные, тарелки — круглые и т. д.   Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.  **Ориентировка в пространстве.**  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди)   * сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, | длинный  и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур  по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию,  представлению.  **Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).  Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между  объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Учить «читать» простейшую |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. | отношению к себе (передо мной стол, справа от  меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).  Познакомить с пространственными отношениями:  далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). **Ориентировка во времени.**  Расширять представления детей о  частях суток, их характерных особенностях, последовательности  (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов:  «вчера»,  «сегодня», «завтра». | меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять  свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов:  «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы  стоит лошадка, сзади — мишка, а  впереди — машина».  Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху  —  внизу, в середине, в углу).  **Ориентировка во времени.**  Дать  детям представление о том, что утро,  вечер, день и ночь составляют сутки.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность  различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день | графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения  в пространстве: слева направо, справа  налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).  **Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления  о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.  Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом»,  «до»,  «после», «раньше», «позже», «в одно  и то же время».  Развивать «чувство времени», умение  беречь время, регулировать  свою деятельность в соответствии со  временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1  минута, 10 минут, 1 час).  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сегодня, какой был вчера, какой  будет завтра. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление с миром природы** | | | | |
| **1,6 -3лет** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Знакомить | Расширять представления | Расширять представления | Расширять и уточнять | Расширять и уточнять представления |
| детей с | детей о растениях и | детей о природе. | представления детей о | детей о деревьях, кустарниках, |
| доступными | животных. Продолжать | Знакомить с домашними | природе. Учить наблюдать, | травянистых растениях; растениях |
| явлениями | знакомить с домашними | животными, обитателями | развивать любознательность. | луга, сада, леса. |
| природы. | животными и их | уголка природы | Закреплять представления о | Конкретизировать представления |
| Учить узнавать | детенышами, особенностями | (с золотыми рыбками, | растениях ближайшего | детей об условиях жизни комнатных |
| в натуре, | их поведения и питания. | кроме вуалехвоста и | окружения: деревьях, | растений. Знакомить со способами их |
| на картинках, в | Знакомить детей с | телескопа, карасем и др.), | кустарниках и травянистых | вегетативного размножения |
| игрушках | обитателями уголка | птицами (волнистые | растениях. Познакомить с | (черенками, листьями, усами). |
| домашних | природы: аквариумными | попугайчики, канарейки | понятиями «лес», «луг» и | Учить устанавливать связи между |
| животных | рыбками и декоративными | и др.). | «сад». | состоянием растения и условиями |
| (кошку, | птицами (волнистыми | Знакомить детей с | Продолжать знакомить с | окружающей среды. Знакомить с |
| собаку, корову, | попугайчиками, канарейками | представителями класса | комнатными растениями. | лекарственными растениями |
| курицу и | и др.). | пресмыкающихся (яще- | Учить ухаживать за | (подорожник, крапива и др.). |
| др.) и их | Расширять представления о | рица, черепаха), их | растениями. Рассказать о | Расширять и систематизировать |
| детенышей и | диких животных (медведь, | внешним видом и | способах вегетативного | знания о домашних, зимующих и |
| называть их. | лиса, белка, еж и др.). Учить | способами передвижения | размножения растений. | перелетных птицах; домашних |
| Узнавать на | узнавать лягушку. | (у ящерицы продолговатое | Расширять представления о | животных и обитателях уголка |
| картинке | Учить наблюдать за | тело, у нее есть длинный | домашних животных, их | природы. |
| некоторых | птицами, прилетающими на | хвост, который она может | повадках, зависимости от | Продолжать знакомить детей с |
| диких | участок (ворона, голубь, | сбросить; ящерица очень | человека. | дикими животными. Расширять |
| животных | синица, воробей, снегирь и | быстро бегает). | Учить детей ухаживать за | представления об особенностях |
| (медведя, | др.), подкармливать их | Расширять представления | обитателями уголка | приспособления животных к |
| зайца, лису | зимой. | детей о некоторых | природы. | окружающей среде. |
| и др.) и | Расширять представления | насекомых (муравей, | Расширять представления | Расширять знания детей о |
| называть их. | детей о насекомых | бабочка, жук, божья | детей о диких животных: где | млекопитающих, земноводных и |
| Вместе с | (бабочка, майский жук, | коровка). | живут, как добывают пищу и | пресмыкающихся. Знакомить с |
| детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь  и др.) и фрукты (яблоко,  груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным.  Учить основам взаимодействия с  природой (рассматривать растения и | божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды  (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).  Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой   * рассыпается, влажный * лепится), | Продолжать знакомить с фруктами (яблоко,  груша, слива, персик и др.), овощами (помидор,  огурец, морковь, свекла лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).  Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.  Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза,  клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок  (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых | готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).  Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и  насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток  и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и  что он должен беречь, | некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых.  Знакомить с особенностям и их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи— в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).  Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах  и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.  Учить устанавливать причинно- следственные связи между природ- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| животных, не нанося  им вред; одеваться по погоде).  ***Сезонные наблюдения* Осень.**  Обращать внимание детей на  осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.  Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.  Привлекать к | снега (холодный, белый, от тепла — тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  ***Сезонные наблюдения* Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее,  идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее  распространенные овощи и фрукты и называть их. | для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и  т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.  Рассказывать об охране растений и животных. ***Сезонные наблюдения* Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.  Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой  природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).  Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.  Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц | охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения  с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений  ***Сезонные наблюдения* Осень.** Закреплять представления о том, как  похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.  Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  **Зима.** Расширять и обогащать знания детей об | ными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов  и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).  Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от замо- розков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.  **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| участию в зимних забавах (катание  с горки и на санках, игра  в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о  весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли  почки. **Лето.** Наблюдать природные изменения:  яркое солнце, жарко, летают бабочки. | **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней  природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.  **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится  рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: ста-  ло пригревать солнышко — потеплело — появилась | на снегу. Оказывать помощь  зимующим птицам называть их.  Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается  в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.  Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.  **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.  Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные  растения.  Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в | особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях  деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  **Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях  в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы  быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  **Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).  Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, | длинные ночи, холодно, мороз, гололеди т. д.).  Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм  для птиц.  Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).  Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на  крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.  Привлекать к посадке семян овса для птиц. жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки- крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  Учить детей выращивать цветы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей  на грядки. **Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. | огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.  Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.  **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в при-  роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  В процессе различных видов деятельности расширять представления  детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. | ложный опенок). | (тюльпаны) к Международному женскому дню.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).  **Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в  зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | способом черенкования.  Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.  Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.  **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко;  бывают ливневые дожди, грозы, радуга) |